



**Distrito Escolar de Monte Vista
para Estudiantes Dotados y
Talentosos
Manual de Padres
2020-2021**

Este manual se proporciona a los educadores y padres del Distrito Escolar de Monte Vista como una guía para la educación de estudiantes dotados.

**Escuela Primaria Marsh
Pre-Kinder, Kinder y Primero
215 Lyell Street
Monte Vista, CO 81144**

Teléfono: (719) -852-3231

**Stacey Plane Directora / Directora
Julia Lumsargis, Coordinadora
Servicios para Sobredotados**

**staceymj@monte.k12.co.us
Juliarl@monte.k12.co.us**

**Escuela Primaria Bill Metz
Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto
545 2nd Street
Monte Vista, CO 81144**

**Teléfono: 719-852-4041
Fax: 719-852-6196**

**Gabe Futrell Director
Julia Lumsargis, Coordinadora
Servicios para Sobredotados**

**gabef@monte.k12.co.us
juliarl@monte.k12.co.us**

**Escuela Secundaria
Monte Vista Middle School
3720 Sherman Avenue
Monte Vista, CO 81144**

**Teléfono: 719-852-5984
Fax: 719-852-6199**

**Andrew Hawkins, Director
Robin Shirley-Granville, Coordinadora
Servicios para Sobredotados**

**andrewwh@monte.k12.co.us
robinls@monte.k12.co.us**

**Escuela Preparatoria
Monte Vista High School
295 East Prospect Ave.
Monte Vista, CO**

**Teléfono: 719-852-3586
Fax: 719-852-6121**

**Byron Syring Delta Center
345 East Prospect Avenue
Monte Vista, Co 81144**

**Teléfono: 719-852-2212
Fax: 719-852-2432**

Índice

Identificación de Superdotados	4
Proceso de identificación	5
Pruebas administradas	6
Programación	7
Talentos	8
Plan Avanzado (ALP=Advanced Learning Plan)	9
Dos Veces Excepcional (sobredotado y con discapacidad)	10
Estudiante transferido	11
Recursos	12

Identificación:

A través de la Ley de Educación de Niños Excepcionales (ECEA), el Estado de Colorado ha aceptado las siguientes áreas de superdotación para identificación:

Capacidad Intelectual General

Aptitud Académica Específica:

Lectura

Escritura

Matemáticas

Ciencias

Estudios sociales

Idiomas del mundo

Aptitud de Talento Específico:

Creatividad

Liderazgo

Danza

Música

Artes Escénicas (Teatro, Discurso, Debate)

Artes Visuales

Psicomotricidad

Para obtener más información sobre cada una de estas categorías, por favor vaya a:

<https://www.cde.state.co.us/gt/identification#AreasofID>

Proceso de Identificación

La identificación, es facilitada por el coordinador de Dotados y Talentosos. Se utilizarán datos formales e informales, así como un conjunto de pruebas, para ver si el estudiante posee los requisitos que el estado de Colorado requiere para ser sobredotado. El proceso guía la identificación y también la programación para cada estudiante identificado. La siguiente es una descripción visual del proceso.

El cuerpo de evidencia que usamos: (Información adaptada del Departamento de Educación de Colorado)

Pruebas

Evaluación	Abreviatura y tiempo	población estudiantil	Resumen de la
Prueba de Habilidades Cognitivas (Prueba de Capacidad Cognitiva)	CogAT 3 hrs. 1 hora / día	Cualquiera Todos en 2º y 6º grado	Habilidades Verbales Habilidades Cuantitativas Habilidades No-Verbales
Prueba Breve de Inteligencia de Kaufman (Prueba de capacidad cognitiva)	KBIT Normalmente 30-60 minutos para administrar	Cualquiera	Estimación rápida de capacidad. Habilidades Verbales Habilidades No Verbales
Prueba Torrance de Pensamiento Creativo (Prueba de capacidad cognitiva)	TTCT 30 minutos	cualquiera	Prueba de dibujo, arte, y creatividad
Escala de Evaluación para Superdotados	GES Dos semanas para que los	Cualquiera	Intelectual, Creatividad, Aptitud Académica Específica Liderazgo

(Escala de Observación)	maestros completen		Artes Visuales y Escénicas
Escala para Identificar Estudiantes Superdotados (escala de observación)	SIGS Dos semanas para que los maestros o el padre / tutor respondan	Cualquiera	Capacidad intelectual general Artes del lenguaje Matemáticas Ciencias Estudios Sociales Creatividad Liderazgo

Programación

Una vez completado el proceso de identificación, MVMS se comunicará con los padres para organizar una reunión para discutir nuestros hallazgos. Determinaremos si su hijo califica para el programa para estudiantes dotados y talentosos o para el grupo de talentos.

Ofrecemos muchas soluciones para asegurar que su hijo tenga éxito en el aprendizaje. Cada estudiante trabajará con el coordinador de superdotados para encontrar la opción adecuada para el éxito. Trabajamos para asegurar que la programación para estudiantes superdotados sea ideal y haya participación de todas las personas involucradas en la educación del estudiante. A continuación se muestra una lista parcial de lo que ofrecemos:

- Acceso temprano (jardín de infantes)
- Enriquecimiento de grado completo (saltar al siguiente año escolar)
- Aceleración basada en materias (consulte la pólizas en el sitio web)
- Diferenciación en clase (material más avanzado)
- Concursos

Designación del Grupo de Talentos

Si un estudiante no califica para sobredotado, pueden colocarse en el grupo de talentos. Esto es definido por el Departamento de Educación de Colorado como "un grupo de estudiantes que demuestran una habilidad avanzada o incluso excepcional en un área en particular, pero que en este momento no cumplen con los criterios para la identificación de superdotados". Los estudiantes en el grupo de talentos son monitoreados y evaluados dos veces al año para ver si ahora califican para el programa de Dotados y Talentosos. Si el estudiante tiene un percentil 95 pero no los datos de alto rendimiento durante tres años o no menos del percentil 85 en cualquier cuerpo de evidencia dado. Estos estudiantes serán ingresados al sistema de enriquecimiento por el coordinador de GT con la esperanza de monitorear y ascender al programa de Dotados y Talentosos. El Coordinador GT se comunicará al menos una vez al año con las familias sobre el estado del estudiante en el grupo de talentos. El objetivo del grupo de talentos es proporcionar una programación adecuada para permitir que los estudiantes maximicen su potencial.

Planes de aprendizaje avanzado (ALP) Designación de dotados Los

ALP son necesarios para todos los estudiantes dotados y talentosos identificados. Estos planes generalmente son creados por el coordinador de dotados y talentosos con la ayuda de los maestros del salón, el padre / tutor y el estudiante. Estos planes se crean al comienzo del año escolar con revisiones a lo largo del año escolar para monitorear el crecimiento y la efectividad del plan. Los ALP describen tanto el logro académico como las metas afectivas.

Las opciones de programación para estudiantes identificados como dotados se dividen en cuatro categorías:

1. Profundidad y complejidad : habilidades de pensamiento de orden superior, enriquecimiento, conceptos / grandes ideas, cuestionamiento.
2. Instrucción diferenciada : plan de estudios avanzado, ritmo más rápido, compactación del plan de estudios, menú de opciones, agrupación flexible, agrupación por grupos, aceleración de materias, aprendizaje en línea, adaptaciones según sea necesario.
3. Tiempo : aceleración / ritmo, evaluaciones previas, puntos de control, dominio del aprendizaje, compactación del plan de estudios
4. Apoyo : orientación afectiva, estímulo, instrucción directa, interacciones con los compañeros, aprendizaje autodirigido, materiales estructurados

Dos veces excepcionales

El Departamento de Educación de Colorado (CDE) define dos veces excepcional estudiante como: estudiante que se identifica como superdotado y talentoso en una o más áreas de excepcionalidad (académicos específicos, capacidad intelectual general, creatividad, liderazgo, artes visuales, espaciales o escénicas); y también identificado con una discapacidad definida por los criterios de elegibilidad federales / estatales: discapacidad comunicativa perceptiva (discapacidad de aprendizaje), discapacidad emocional identificable significativa, discapacidad física, discapacidad sensorial, autismo o TDAH. La discapacidad califica al estudiante para un plan de educación individual (IEP) o un plan 504.

Los estudiantes dos veces excepcionales o 2E a menudo están en riesgo debido a que las necesidades educativas y socioemocionales que a menudo no se detectan. Los estudiantes de 2E tienen un gran conocimiento y talento en una o más áreas. Su talento a menudo se pasa por alto debido a sus discapacidades. Pueden tener dificultades con la escuela y ser etiquetados como perezosos, desmotivados y de bajo rendimiento. Las investigaciones indican que del 2 al 5 por ciento de la población superdotada tendrá discapacidades y del 2 al 5 por ciento de los estudiantes con discapacidades serán superdotados (Dix y Schafer, 1996; Whitmore, 1980; y Maker, 1977).

Sitios web útiles para obtener consejos sobre cómo defender a su alumno de 2E:

<https://2eresource.com/home-2/resources/advocacy/>

Abogando por el alumno de 2E

<https://www.nagc.org/get-involved/advocate-high-ability-learners/advocate-your-child>

Transferencia de Distritos

El Departamento de Educación de Colorado (CDE) ha estipulado que si un estudiante se ha transferido al distrito escolar desde otra escuela en Colorado y tenía una Identificación de Dotados y Talentosos, entonces la nueva escuela aceptará la designación. Si el estudiante se ha transferido de otro estado, el distrito escolar revisará todos los resultados para determinar si el estudiante califica para la identificación de Dotados y Talentosos según los estándares estatales.

Recursos Recursos

para padres de la Asociación Nacional de Niños Dotados -

<https://www.nagc.org/resources-publications/resources-parents>

Instituto Davidson -

<https://www.davidsongifted.org/search-database/topic/105233/entrytype/2>

Seng (Apoyando las necesidades emocionales de los superdotados) -

<https://www.sengifted.org/>

Hoagies Gifted Education - <http://www.hoagiesgifted.org/>

Departamento de Educación de Colorado - Dotados y Talentosos - <https://www.cde.state.co.us/gt>